

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі

(назва освітнього компонента)

підготовки _____ **магістра**

(назва освітнього рівня)

спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми (освітньо-наукової програми)

Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус освітнього компонента «Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Розробник:

Пастернак В.В., доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, кандидат технічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Коляда Е. К.

Прізвище, ініціали

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

протокол № 2 від 13 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри:



(Марія ХОМЯК)

© Пастернак В.В., 2024 р.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма навчання Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.21 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література Магістр	Нормативна / Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 1-ий
		Семестр – 2-ий
		Лекції – 8/8 год.
		Практичні – 28/8 год. Лабораторні – 0 год. Індивідуальні – 0 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота – 48/62 год.
		Консультації – 6/12 год.
Форма контролю: залік		
Мова навчання – <u>українська</u>		

II. Інформація про викладача (- ів)

ППІ Пастернак Вікторія Валентинівна
 Науковий ступінь кандидат технічних наук
 Вчене звання доцент
 Посада доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики
 Контактна інформація pasternak.viktoriia@vnu.edu.ua
 Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні набути спеціальних (фахових та загальних) компетентностей: знати основні тенденції розвитку педагогічних інновацій, методики навчання, цифрових освітніх ресурсів, інформаційно-пошукових систем, їх місце та роль у професійній діяльності; нормативно-правову базу використання цифрового освітнього простору (ресурсів) в Україні, види інформаційно-пошукових систем та їх призначення, будову та порядок функціонування локальних і глобальних комп'ютерних мереж, можливості їх використання для обміну інформацією в освітній сфері, інші основні програмні продукти, що використовуються у професійній діяльності магістрів за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» для отримання, накопичення, зберігання та використання цифрової інформації.

2. Пререквізити (попередні курси, на яких базується вивчення освітнього компонента)

Для вивчення дисципліни необхідні теоретичні знання та практичні навички з дисциплін: інформаційно-комунікаційні технології; педагогіка; курсова робота з фаху; навчальна та психолого-педагогічна практики.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Забезпечення теоретичної та практичної підготовки магістрів як майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури (викладачів закладу фахової передвищої, вищої освіти), набуття практичних навичок із ефективного застосування комп'ютерних технологій для розв'язування різноманітних задач у практичній фаховій діяльності, створення підґрунтя для самостійного безперервного навчання.

Методи навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота, залік.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

4. Результати навчання (Компетентності)

Здобувачі освіти здобудуть такі компетентності:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Компетентності предметної спеціальності (ПК)

ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та фахової передвищої / вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої / вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів.

Результати навчання (РН)

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову

інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

5. Структура освітнього компонента ДФН

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Педагогічні інновації у цифровому освітньому просторі						
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Педагогічні інновації у закладах освіти (середньої, фахової передвищої, вищої).	11/12	1/1	4/1	6/8	0/2	ДС, РЗ/К / 5/5
Тема 2. Цифрові технології в освітньому просторі. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ.	11/12	1/1	3/1	6/8	1/2	ДС, РЗ/К / 5/5
Тема 3. Освітня інфографіка. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації.	12/11	1/1	4/1	6/8	1/1	ДС, РЗ/К / 5/5
Тема 4. Технології формування та підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	11/11	1/1	3/1	6/8	1/1	ДС, РЗ/К / 5/5
Разом за модулем 1	45/46	4/4	14/4	24/32	3/6	20/20 б.
Змістовий модуль 2. Основні технології педагогічного проектування цифрових освітніх ресурсів та інформатизація освітніх ресурсів						
Тема 5. Smart-технології у дистанційному та змішаному навчанні здобувачів освіти. Використання QR-кодів для освітніх цілей.	12/12	1/1	4/1	6/8	1/2	ДС, РЗ/К / 5/5
Тема 6. Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning). Технології інклюзивної освіти у закладах освіти.	11/12	1/1	3/1	6/8	1/2	ДС, РЗ/К / 5/5
Тема 7. Професійна етика викладача.	12/10	1/1	4/1	6/7	1/1	ДС, РЗ/К / 5/5
Тема 8. Академічна доброчесність в освіті.	10/10	1/1	3/1	6/7	0/1	ДС, РЗ/К / 5/5
Разом за модулем 2	45/44	4/4	14/4	24/30	3/6	20/20 б.
Контрольна робота за модулем 1						30 б.
Контрольна робота за модулем 2						30 б.
Всього годин/Балів	90/90	8/8	28/8	48/62	6/12	100/100 б.
Форма контролю	залік					

Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

1. Цифрові освітні ресурси в інформаційному суспільстві.
2. Освітні інформаційні ресурси у галузі освіти.
3. Мультимедійні цифрові освітні ресурси з мережевим доступом.
4. Класифікація цифрових освітніх ресурсів.
5. Системний підхід до створення та використання цифрових освітніх ресурсів.
6. Технології педагогічного проектування цифрових освітніх ресурсів.
7. Smart-технології у дистанційному та змішаному навчанні здобувачів освіти.
8. Використання QR-кодів для освітніх цілей.
9. Мультимедійна інформація та людина.
10. Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ.
11. Інформатизація освіти і науки.
12. Розвиток електронної освіти в Україні і в світі. Історія, тенденції, перспективи.
13. Інформаційно-освітні середовища, як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту.
14. Застосування інтерактивних технологій в електронних цифрових освітніх ресурсах.
15. Хмарні технології для інформатизації освіти.
16. Використання Web-технологій в навчальному процесі.
17. Розробка електронних освітніх ресурсів.
18. Розробка сценаріїв навчальних занять, з використанням засобів ІКТ.
19. Електронні навчальні видання: види, особливості, вимоги. Основні аспекти при створенні електронних навчальних видань.
20. Особливості електронного освітнього (навчального) ресурсу.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента

Для отримання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
- брати участь у контрольних заходах.

За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до частини 4 статті 42 Закону України «Про освіту» основними видами порушення є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Роботи, у яких виявлено плагіат, так само як і однакові роботи різних здобувачів освіти, не оцінюються.

Перекладання – забороняється.

Цитування нормативно-правових актів, статистичної інформації під час виконання завдань не вважається плагіатом за умови наявності посилань.

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Неформальна освіта при викладанні ОК

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Режим доступу: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Viznannya_rezultativ_VNU_im._L.U._red.pdf.

Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10 % загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом. *Форма підсумкового контролю – залік.*

Завдання із усіх видів поточного контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів.

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за дві контрольні роботи, які проводяться у формі тестування (максимум – 60 балів) та виконання завдань тем змістових модулів (максимум – 40 балів).

Контрольна робота проводиться у вигляді тестування, завдання якого обов'язково включають матеріал, який передбачено до самостійного опрацювання студентами. Тестове завдання кожної контрольної роботи складається з 30 питань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал.

Рейтинг студента з навчальної роботи визначається відповідно до «Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти...» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом освітнього компонента. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента (дисципліни): один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти

Від 75 до 100% максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

На практичних заняттях кожен здобувач вищої освіти з кожної теми виконує своє індивідуальне завдання. Робота виконана вчасно, повністю відповідає поставленому завданню, дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш, ніж на 90% запитань, отримані правильні результати, а також демонструє самостійно вивчені знання із підручників, посібників, інструкцій, методичних видань. Слід також відмітити, що здобувач вищої освіти має давати обґрунтовані висновки до роботи, оформляти практичне завдання без логічних, граматичних та стилістичних помилок.

Від 50 до 75% максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана вчасно, загалом відповідає поставленому завданню; в отриманих результатах та висновках наявні незначні недоліки у формуванні термінів, розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. В цілому, володіє засвоєними знаннями поданого матеріалу і демонструє набуті навички при виконанні практичного завдання. Слід відмітити, що під час поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 50 до 75% тестових завдань.

Від 25 до 50% максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж 50%; а також, наявні суттєві недоліки при виконанні практичного завдання та в отриманих результатах; висновки є неповними та недостатньо обґрунтованими; під час захисту роботи здобувач вищої освіти припускається суттєвих помилок, які виправляє тільки із допомогою викладача. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено від 25 до 50% тестових завдань.

Від 1 до 25% максимального бала, який передбачений цим силабусом за виконання практичної роботи.

Робота виконана із запізненням, наявні правильні результати менше ніж 25%; а також наявні суттєві недоліки при виконанні практичного завдання та в отриманих результатах; висновки поверхневі та необґрунтовані; при захисті практичної роботи здобувач вищої освіти фрагментарно демонструє розуміння отриманого результату, а також практично не демонструє навички за персональним комп'ютером при виконанні практичного завдання. Під час здійснення поточного контролю у формі тестів правильно вирішено менше 25% тестових завдань.

У разі, якщо практична робота виконана із запізненням понад тиждень (без поважних причин), виконана вчасно, проте не захищена, бал знижується на 10 % від максимального балу.

Зарахування результатів навчання, отриманих у формальній та/або інформальній освіті

Результати освіти, отримані у формальній та/або інформальній освіті, можуть бути зараховані як додаткові у межах оцінювання.

Види наукової та практичної активності здобувачів освіти	Кількість балів
Проходження курсів, тренінгів, воркшопів або інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента	до 15

Питання, що виносяться на залік:

1. Дослідити особливості використання цифрових освітніх ресурсів у навчальному процесі.
2. Проаналізувати основні принципи розробки навчальних проектів цифрових освітніх ресурсів у формі веб-сторінок на основі технологій Web 2.0 і Web 3.0.
3. Дослідити особливості проектування сучасних цифрових освітніх ресурсів, забезпечуваних мультимедійними технологіями.
4. Проаналізувати напрями використання колекції сучасних цифрових освітніх ресурсів після дипломної освіти педагогічних працівників.
5. Здійснити огляд сучасних цифрових освітніх ресурсів в Україні.
6. Дослідити етапи проектування цифрових освітніх ресурсів.
7. Сформулювати приклади цифрових освітніх ресурсів із трьох шкільних навчальних дисциплін (за вибором), забезпечуваних мультимедійними технологіями.
8. Використання Web-технологій в навчальному процесі.
9. Проаналізувати напрями використання технологій Web 2.0 і Web 3.0 в цифровому освітньому просторі.
10. Основні принципи методики навчання в цифровому освітньому просторі. Відповідь обґрунтуйте.
11. Педагогічні методи навчання за характером подачі (викладання) навчального матеріалу (словесні, наочні, практичні).
12. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

13. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
14. Методи контролю та самоконтролю у навчанні.
15. Бінарні (подвійні) методи навчання.
16. Педагогічні методи навчання за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу (індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо).
17. Форма навчання. Види навчання. Знання. Уміння. Навички. Відповідь обґрунтуйте.
18. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ. Відповідь обґрунтуйте.
19. Інфографіка в освіті і науці. Відповідь обґрунтуйте.
20. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації.
21. Smart-технології у дистанційному та змішаному навчанні здобувачів освіти.
22. Використання QR-кодів для освітніх цілей.
23. Основні платформи та сервіси для дистанційного навчання.
24. Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning).
25. Технології інклюзивної освіти.
26. Інклюзивна освіта: ступінь, завдання та принципи.
27. Універсальна модель (дизайн) інклюзивного освітнього середовища в цифровому освітньому просторі.
28. Інструментарій для організації навчання за допомогою електронного навчання.
29. Основні інтерактивні технології, які використовуються при навчанні. Системи управління освітнім процесом.
30. Розвиток в Україні дистанційних освітніх технологій.
31. Розробка індивідуальних моделей навчання здобувачів освіти.
32. Хмарні технології для інформатизації освіти.
33. Обґрунтуйте доцільність використання і ефективність використання мультимедійних засобів.
34. Основні аспекти при створенні електронних навчальних видань.
35. Створення електронних навчальних ресурсів. Відповідь обґрунтуйте.
36. Професійна етика викладача. Відповідь обґрунтуйте.
37. Особливості та завдання професійної етики у закладі освіти.
38. Академічна доброчесність в освітньому просторі.
39. Дотримання академічної доброчесності у загальній середній освіті.
40. Основні аспекти подолання академічної недоброчесності у школі.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси (літературні джерела, рекомендована література (основна, додаткова, Інтернет-ресурси) та інші джерела).

1. Pasternak V., Zabolotnyi O., Cagaňová D., Hulchuk Y. Investigation of Cylindrical Particles Sphericity and Roundness Based on the Extreme Vertices Model. *Lecture Notes in Mechanical Engineering Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII*. 2024. P. 62-73. Режим доступу: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-63720-9_6
2. Оксенюк С.Р., Пастернак В.В. Роль штучного інтелекту в майбутньому розвитку інформаційних технологій. *Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем* : тези доп. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (23-24 травн. 2024 р.). Чернігів, 2024. С. 330-331.
3. Пастернак В.В. Еволюція розвитку інформаційних технологій: розвиток та перспективи. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: збірник тез доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 31 травн.-2 червн. 2024 р.). Луцьк, 2024. С. 155-156.
4. Pasternak V. Modern information technologies in education, didactic methods and upbringing: monograph. London, United Kingdom: Lambert Academic Publishing, 2023. 112 p. Режим доступу: http://www.morebooks.shop/bookprice_offer_4c68baca7922a547bc84604be621c1a9d7bf8fe4?locale=gb¤cy=EUR
5. Pasternak V. Information Technology: Abstraction to Implementation: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 121 p. Режим доступу: <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786204985411>
6. Васильєва Т.А., Петрушенко Ю.М. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи: монографія / за редакцією Т.А. Васильєвої, Ю.М. Петрушенка. Суми: Сумський державний університет, 2022. 150 с. Режим доступу: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/89990/1/Vasylieva_education.pdf
7. Пастернак В.В. Інформаційні технології: конспект лекцій для денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 78 с.
8. Пастернак В.В. Інформаційні технології: методичні вказівки до практичних занять для денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 84 с.
9. Зачек О.І., Сеник В.В., Магеровська Т.В. та ін. Інформаційні технології: навчальний посібник / за ред. О.І. Зачека. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 432 с. Режим доступу: <http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4778>
10. Гончаренко Т.А. Інформаційні системи планування та управління навчальним процесом: навчальний посібник / за редакцією Т.А. Гончаренко. Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. 350 с. Режим доступу: <https://org2.knuba.edu.ua/mod/book/view.php?id=19896>
11. Компетентнісні завдання як засіб формування інформатичної компетентності в умовах неперервної освіти. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/901/1/N_Morze_O_Kuzminska_V_Vember_O_Barna_ITO_4.pdf
12. Інтернет ресурси з інформаційних технологій. Режим доступу: <https://kafinfo.org.ua/korysni-posylannya>
13. Цифрові сервіси для освіти України: Створено інформаційний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/cifrovi-servisi-dlya-osviti-ukrayini-stvoreno-informacijnij-resurs>
14. Освітні ресурси інтернету. Офіційний сайт. Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>